|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | | | | | | Математика | | | |
| *Класс* | | | | | | 5 | | | |
| *Тема* | | | | | | Окружность и круг | | | |
| *Тип урока* | | | | | | Урок «открытия нового знания» (1 час) | | | |
| *Вид урока* | | | | | | Урок творчества | | | |
| *Целевые установки* | | | | | | *Личностные:* формирование умений реализации новых способов действия путем представления об окружности и её элементах, исследования элементов окружности и повторение знаний о чертёжном инструменте – циркуль.  *Метапредметные:* развитие универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических и коммуникативных действий.  *Предметные:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: распознавание геометрических фигур «окружность» и «круг», умение их находить и строить с помощью циркуля. | | | |
| *Приемы деятельности учителя* | | | | | | создание условий для постановки проблемы, помощь учащимся в поиске ответов и решении спорных вопросов, создание ситуации успеха, подведение итогов работы. | | | |
| *Ключевые опорные точки темы урока* | | | | | | Окружность, круг, радиус, диаметр | | | |
| *Основные термины и понятия* | | | | | | Окружность, круг; центр окружности и круга; радиус окружности и круга; диаметр окружности; циркуль. | | | |
| *Словарное слово* | | | | | | Циркуль | | | |
| *Научный факт* | | | | | | Древние греки «круг» и «окружность» считали венцом совершенства. Это свойство окружности стало толчком к возникновению колеса. | | | |
| *Нюанс урока (принцип минимакса)* | | | | | | Не просто формулировка новой темы, но и обозначение круга вопросов, которые будут затронуты.  Уровень 1: минимум, который должен усвоить каждый ученик,  Уровень 2: максимум, который можно предложить сильным ученикам. | | | |
| *Предварительная работа* | | | | | | Подготовка сообщений, презентаций, творческих заданий. Повторяли по рисункам геометрические фигуры, чтение и анализ стихов, отгадывание загадок по теме с геометрической точки зрения. Находили геометрические фигуры в природе, в быту. | | | |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | | | | | | | |
| *ЛИЧНОСТНЫЕ* | | - Осознание ценностей математических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.  - Самооценка собственной учебной деятельности на основе критерия успешности учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причины успеха и неудач. | | | | | | | |
| *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ* | | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения ;  - определять правила работы в группах;  **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике, тетради;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - проводить анализ учебного материала;  - проводить классификацию, указывая на основание классификации;  - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | | | | | |
| *ПРЕДМЕТНЫЕ* | | - иметь представление о понятиях круг, окружность, центр окружности и круг, радиус окружности и круга, диаметр окружности, дуга окружности.  - уметь пользоваться чертежными инструментами  -уметь построить окружность и круг любого радиуса  - уметь измерять радиус окружности и круга  - уметь сравнивать отрезки одинаковой иразной длины | | | | | | | |
| **Организация деятельности обучающихся в информационно-коммуникационной предметной среде** | | | | | | | | | |
| Формы работы | | | коллективная (К); индивидуальная (И); групповая (Г) | | | | | | |
| Межпредметные связи | | | география, история, ИЗО, технология, русский язык, биология | | | | | | |
| *Информационные ресурсы* | *Демонстрации* | | | | *Раздаточные материалы* | | *Эксперимент* | *Оборудование* | *Диагностические материалы* |
| *Учебник* рис. 93-96 с.133-134  *Словарь.*  *Интерактивный материал:*  ***Презентация*** «Окружность. Круг».  ***Презентация*** «Окружность и круг в истории» | 1.Видеоролик: Притча «Все в твоих руках».  *адрес сайта* <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11158052822305012340&text>  2. Видеоролик о циркуле снятый самостоятельно.  3. Сказка – загадка о круге и окружности. | | | | 1. Краски, стакан с круглым горлышком, бумага и тарелка с окрашенной водой, ножницы, маркер.  2. Майки исследователя.  3. На листах бумаги слова: плоская тарелка, блин, пяльцы для вышивания, резинка для волос, компакт-диск, покрышка для колес, обруч (халахуп), кольцо.  4. Коллекция монет.  5. Плакат «Цирковой слон»  6. Макеты бабочек | | Лабораторное исследование:  1.Опыты по изучению окружности и круга.  2. Построение «Цветка жизни» циркулем.  3. Изучение свойств и осуществление превращений с волшебной геометрической фигуры «круг» | - Циркули, круг, линейки.  - Ноутбук и компьютеры.  - «Шкатулка ценностей». | 1. Индивидуальный лист с разноуровневыми заданиями  2.Информационный текст: «Окружность. Круг». Журнал тестирования MyTestXPro |
| *Технологии урока* направленные на реализацию системно - деятельностного подхода. | | | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технологии, основанные на создании учебных ситуаций, проблемно – диалогическая технология, игровые технологии, технология оценивания | | | | | |
| *Основные методы* | | | | Проблемные: проблемного изложения, частично-поисковый, эвристический, исследовательский. | | | | | |
| *Ведущий тип деятельности,*  *осваиваемый учеником* | | | | Продуктивный, творческий, проблемный | | | | | |
| *Функции учителя* | | | | Организатор сотрудничества, консультант, управляющий поисковой работой учащихся | | | | | |
| *Функции ученика* | | | | Активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности | | | | | |
| *Ведущий принцип* | | | | «выращивания» | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Формируемые умения (УУД) |
| **Этап МОТИВАЦИИ.**  **Цель: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на образовательную деятельность.** | | | | |
| **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.**  *Условия.*  1. Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);  2. Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);  3. Установить тематические рамки учебной деятельности («могу»). | 1. Приветствует учащихся, настраивает на работу, предлагает ученику занять место, которое ему нравится*.*  ***Приём «Моё личное место»***  2. Актуализирует мотивы предыдущих достижений   ("мы хорошо поработали над предыдущей темой"), но вызывает мотивы относительной неудовлетворенности ("но не усвоили еще одну важную сторону этой темы").  3. Усиливает непроизвольные мотивы удивления, любознательности.  ***Притча «Все в твоих руках»*** *(****видеоролик№1)*** | | - Учащиеся приветствуют учителя, занимают выбранное место, проверяют готовность к уроку.  - Воспринимают видеоинформацию, решают проблемный вопрос («Почему все в твоих руках?») | Личностные: - сформированность потребности в самовыражении и самореализации  Коммуникативные: - умение передавать и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные:  - умение  строить речевое высказывание, - анализ объектов с целью выделения признаков,  Регулятивные: - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| **Этап АКТУАЛИЗАЦИИ и ПРОБНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ.**  **Цель:** **подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.** | | | | |
| **Актуализации и пробного учебного действия**  *Условия.*  - Активизация мыслительных операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.). Познавательных процессов (внимание, память и т.д.).  Самостоятельное выполнение индивидуального задания.  Фиксация возникших затруднений в выполнении пробного действия или его обосновании. | ***Эвристическая беседа (метод активного обучения)***  ***Подводящий диалог***  **-** Заходя сюда, что вы заметили?  - Верно. Сейчас вы находитесь в лаборатории, и урок у нас с вами необычный, урок – исследование. Вы станете не просто ученики-исследователи. Исследователи - юные математики.  - А кто такие исследователи?  - Что значит исследовать?  - Научиться исследовать - значит самостоятельно узнавать новое. Я вам буду в этом помогать.  - Теперь мы вправе надеть одежду которые носят ученые исследователи во время проведения исследования.  - Ход исследования записывается в журнал наблюдений – ваши тетради. Оценивать результаты при помощи маршрутного листа.  - Откройте тетради и запишите дату и место проведения исследования.  - Ребята, какие умения необходимы будут сегодня, чтобы наше исследование прошло результативно?  ***Прием «Шкатулка»***  5. Ребята, что у меня в руках?  - Верно. Это шкатулка ценностей. Давайте соберем вместе все ценности нашего урока. | | - Отвечают на вопросы учителя.  - Знакомятся с понятиями «исследователь», «что такое исследовать?».  - Одевают майки с надписями.  - Изучают принцип работы с журналом наблюдений и маршрутным листом.  - Записывают дату и тему  урока в тетради.  - Выясняют, какие умения им понадобятся для результативного проведения исследования.  - Высказывают предположения про «шкатулку ценностей». | Личностные: - сформированность потребности в самовыражении и самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств.  Коммуникативные: - умение отвечать на поставленные вопросы,  - формулирование собственного мнения.  Познавательные: - поиск и выделение информации, - умение  строить речевое высказывание, - анализ объектов с целью выделения признаков, - выдвижение гипотез; их обоснование.  Регулятивные: - планирование своих действий, - различение способа и результата действий, внесение необходимых корректив в действие. |
| **Этап СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ. ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТА.**  **Цель:**  **Организовать и направить на достижение цели познавательную деятельность учащихся, дать конкретное представление об изучаемых предметах, основной идее, добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний.** | | | | |
| **Деятельностный этап (открытие нового знания)**  *Условие.*  Создание проблемной ситуации.  Подведение учащихся к определению темы и цели урока. | **Практическая деятельность**  - Своё исследование мы начинаем с выполнения удивительных заданий.  - Посмотрите, перед вами краски, стакан с круглым горлышком, бумага и тарелка с окрашенной водой.  ***Самостоятельная практическая работа***  ***1.*** Берем стакан, опускаем горлышком в тарелку с окрашенной водой и ставим отпечаток на бумагу. Сделаем так несколько раз. Обратите внимание, какой след оставил стакан.  ***2.*** Теперь берем блюдце, прикладываем к листу бумаги и обводим маркером. Сравните получившийся след с первым опытом.  **Побуждающий диалог**  - Какая геометрическая фигура у нас получилась?  - Почему вы так считаете? А может это круг?  ***3.*** А теперь возьмем ножницы и аккуратно вырежем по той линии, которую оставил маркер.  А) Какая геометрическая фигура получилась сейчас?  Б) Как вы думаете, что будет являться предметом нашего исследования на уроке?  - Значит тема нашего урока - исследования? ***(СЛАЙД 1)***  - А как вы думаете, зачем нам это нужно знать, для чего нам это исследовать?  - Где в жизни пригодятся знания по данной теме?  - Я вам дам подсказку ***(СЛАЙД 2)***  - В каких профессиях нам пригодится это знать?  В) Чему мы должны научится?  - Что будет целью нашего урока? | | - Выполняют практическую работу  - Сравнивают результаты первого и второй опыта  - Выясняют, какая геометрическая фигура получилась.  - Высказывают свое мнение на поставленный вопрос, сравнивая фигуры: окружность и круг.  - Определяют предмет исследования на уроке.  А) Круг  Б) Окружность и круг  - Озвучивают тему и цель урока.    - Обсуждают где в жизни пригодятся знания по данной теме  - Называют профессии, в которых необходимы данные знания. | Личностные: - развитие "Я-концепции" и самооценки личности,  Коммуникативные: - построение понятных для партнёров высказываний, - использование речи для регуляции своих действий.  Познавательные: - использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, - поиск разнообразных способов решения задач, - структурирование знаний, - установление причинно-следственных связей, - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, - формулирование проблемы, - создание способов решения проблемы. |
| **Этап РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА.**  **Цель: Построение нового способа действий и формирование умений его применять** | | | | |
| **Познавательно-исследовательская**  **деятельность Усвоение новых знаний и способов действий.**  Условие.  Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. | ***ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА***  1.А теперь посмотрите, пожалуйста, на ваши столы, какие предметы помогут нам уточнить эти понятия?  ***Развивающая игра «Извлеки информацию»***  ***Работа в группах***  - Для этого поработаем в группах  (Дети читают задания на карточках: *первая группа: уточните понятие окружность и круг с помощью* ***словаря****; вторая группа воспользуйтесь* ***интернетом***).  - Не забываем про тетрадь наблюдений.  - Напомним, что такое окружность?Что такое круг?  2. Какой можно сделать вывод, какое определение дается в учебниках? Чем отличается круг и окружность?  - Обратимся к истории.  ***Приём «Коллекционер»***  ***ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА***  **подготовленная учеником** **с показом презентации и наглядного материала-коллекции монет.**  ***ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА***  - Продолжаем исследование, вернемся к нашим фигурам.  ***Самостоятельная практическая работа***  Свернем круг пополам. Сгиб образует что? ***линию.*** Она называется… ***диаметр****.*  **3.** Диаметр это?  - А если еще раз свернем пополам, то линия сгиба называется – ***радиус.***  **4.** Радиус это?  - Какое качество человека помогло справиться с данным испытанием и выполнить его совместно? *(Взаимопомощь, взаимоподдержка*).  - Эти качества являются моральными ценностями. При случае всегда пользуйтесь ими и помогайте друг другу.  - С помощью карандаша попробуйте начертить окружность.  - Покажите свою работу друг другу и мне.  - Получилась окружность?  **5.** Почему у фигур неровные края?  - Для этого существует специальный чертёжный инструмент.  **Загадка**  **6.** Что это?  **7.** С каким словом созвучно моё название? Почему?  **ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА (*ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Окружность и круг в истории»)***  *(СЛАЙД 3)*  ***СЛОВАРНАЯ РАБОТА***  -Обратите внимание, как пишется слово ЦИРКУЛЬ.  - Сформулируем алгоритм построения окружности.  - Сверим с эталоном.***(ВИДЕОРОЛИК №2 подготовленный учениками 6 класса школы)***  Циркуль – это инструмент, при работе с которым надо соблюдать технику безопасности.  ***Давайте с вами вспомним правила обращения с циркулем.***  **Физкультминутка** *подготовленная учеником* | | - Работа в группах со словарем и ноутбуком (извлечение информации из интернета)  - Уточняют информацию и дают  определения.  - Выясняют отличия круга и окружности, делают выводы.  - Заслушивают информацию по ***исторической справке* подготовленной учеником** **с показом презентации и наглядного материала-коллекции монет**  *-* Выполняют самостоятельную практическую работу.  - Выявляют понятия диаметр и радиус.  *Определяют моральные ценности .*  - Не забывают работать в маршрутных листах    - Отгадывают загадку и отвечают на вопрос.  - Заслушивают информацию по исторической справке. Задают вопросы.  - Проводят словарную работу со словом «циркуль»  - Формулируют и проговаривают алгоритм построения окружности  - Сверяют с эталоном, просматривая видеоролик подготовленный учениками 6 класса.  - Вспоминают и проговаривают правила обращения с циркулем  - ***1 ученица проводит остальные выполняют физкультминутку***, которая связана с предметом исследования *«Я циркач лихой»* | Личностные: - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания».  Коммуникативные: - формулирование собственного мнения (позиции), - использование речи для регуляции своего действия, - построение монологического высказывания.  Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.  Познавательные: - использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, - поиск разнообразных способов решения задач, Установление причинно-следственных связей. |
| **Этап ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ.**  **Цель: закрепление знаний и способов действий** | | | | |
| **Первичная проверка понимания**  *Условия*  Решение (фронтально, в группах, в парах) нескольких типовых заданий на новый способ действия и их проговаривание. | - Окружность – волшебная геометрическая фигура. С её помощью можно совершить чудесные превращения. И сейчас вы сами убедитесь в этом.  **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ГРУППАХ**  - На листах бумаги стоят точки.  1 группа – чертит окружность с центром в этих точках и радиусом 4 см.  2 группа – чертит окружность диаметром 4 см.  Отметьте диаметр и радиус окружности.  1 группа найдите длину диаметра.  2 группа найдите длину радиуса.  - Закрась внутреннюю область одной окружности.  1. Чем можно объяснить, что первая фигура называется кругом, а не окружностью?  Какой вывод мы можем сделать?  - Продемонстрируйте свою работу.  - А теперь посмотрите, в какой удивительный узор может получиться из окружностей. **Цветок жизни.** *(СЛАЙД 5)*  **Сказка-загадка**  3. Догадались, кто это брат и сестра?  ***Прием: Логические поисковые задания (группировка систематизация)***  Распределите слова на две группы “Окружность” и “Круг” Объясните свои действия.  *Плоская тарелка, блин, пяльцы для вышивания, резинка для волос, компакт-диск, покрышка для колес, обруч (халахуп), кольцо.* | | - Выполняют построение фигур в исследовательском листе, и называю получившиеся фигуры.  - Отвечают на поставленные вопросы.  - Высказывают свои мнения  - Вывешивают на доску выполненные работы и обсуждают полученные результаты  - Прослушивают сказку – загадку и выясняют, что общего у брата и сестры.  - Дают ответ на загадку.  - На доске проводят систематизацию слов на 2 группы “Окружность” и “Круг” Объясняют свои действия. | Личностные: - формирование мотивов достижения целей, Формирование границ «знания» и «незнания».  *Предметные:*  - иметь теоретическое и практическое представления об окружности и круге, как о геометрических фигурах, их элементах.  -уметь построить окружность и круг любого радиуса;  - уметь измерять радиус, диаметр окружности и круга;  - уметь сравнивать отрезки одинаковой и разной длины;  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - осуществлять анализ учебного материала;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **Этап САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ.**  **Цель:** **Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации, формирование умения анализировать результаты своей деятельности.** | | | | |
| **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**  *Условие.*  Организация самостоятельного выполнения учащимися типовых заданий на новый способ действия | ***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАЗНОУРОВНЕВАЯ РАБОТА***  -Работаем дальше. Выполняем самостоятельно задания в индивидуальных исследовательских листах  Тот, у кого не будет получаться, может обратиться за помощью ко мне или товарищу.  - Какое качество вам помогло выполнить задание?  ***(Трудолюбие, старательность)***  ***Работа на компьютерах***  - Следующее исследовательское задание мы выполним ***на компьютерах***.***(Журнал тестирования MyTestXPro)*** | | - Самостоятельно выполняют разноуровневые задания. При необходимости обращаются за помощью к однокласснику или учителю.      - Присаживаются за компьютеры, выполняют самостоятельно тестовую работу. | Личностные: -формирование границ «знания» и «незнания».  *Предметные:*  - умение применять новые знания в типичных условиях;  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль *на новый способ деятельности.* |
| **Этап ВКЛЮЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЯ.**  **Цель:** **Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.** | | | | |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  *Условие.*  Повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности | П. 22 учебника изучить, решить № 874, № 878 (а,б),  Дополнительно. Творческое задание. Оценивается отдельно.  Выполнить на альбомных листах. С помощью циркуля создать рисунок из окружностей. Объясняю непонятные моменты. | | - Записывают домашнее задание в дневник.  - Выясняют непонятные моменты. | Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - различение способа и результата действия, - выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: - структурирование знаний, |
| **Этап РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**  **Цель: Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.** | | | | |
| **Рефлексия учебной деятельности**  Условие.  Соотнесение цели и результата своей учебной деятельности и фиксация степени их соответствия, | Как настоящие исследователи выполните отчет отвечая на вопросы: Какова была цель нашего урока-исследования? Чему вы научились? Что нового вы узнали? Что мы сегодня учились делать на уроке-исследования?  *Самооценивание* Маршрутные листы.  ***Прием «Телеграмма»***  - Что гласила притча в начале урока?  - Возьмите бабочки и напишите, пожелание по уроку.  **Приём «Цифровой»**  - А теперь я предлагаю сделать аппликацию «Цифровой слон»  - Посмотрите на нашу шкатулку ценностей. Она почти полна. Но я также хочу её дополнить одним очень важным ценным качеством. ***(Прикрепляется сердечко).***  -Как вы думаете, что это за качество? Это *любовь.* Любовь к родным, близким, природе, любовь друг к другу. Дорожите ей | | - Соотносят цели и результаты своей учебной деятельности.  - Описывают в маршрутных листах о проведенной исследовательской деятельности о своих впечатлениях и своем эмоциональном состоянии, и зачитывают.  - Самооценивание и оценивание учащихся.  - Выполняют задания рефлексии: пишут пожелания по уроку и делают аппликацию.  - Работают со шкатулкой ценностей, выясняя важное ценное качество для человека – любовь.  - Намечаются цели дальнейшей деятельности | *Личностные:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД):*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |